

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓ. ΠΑΡΑΣΚΕΥΗΣ - 0501826

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2026

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο Γυμνάσιο Αγίας Παρασκευής αποτελεί μία από τις μεγαλύτερες σχολικές μονάδες του Δήμου Αγίας Παρασκευής, καθώς σε αυτό φοιτούν 276 μαθητές και μαθήτριες σε 12 τμήματα, όσα ακριβώς μπορεί να υποστηρίξει η κτιριακή υποδομή. Στη σχολική μονάδα υπηρετούν 35 εκπαιδευτικοί, από τους/τις οποίους/ες οι 20 είναι μόνιμοι/ες με οργανική θέση, οι 11 είναι μόνιμοι/ες με απόσπαση ή μερική διάθεση, 3 είναι αναπληρώτριες και 1 αναπληρώτρια Παράλληλης Στήριξης. Στο σχολείο, στο πλαίσιο της συμπερίληψης, λειτουργεί Τμήμα Ένταξης στελεχωμένο από 3 εκπαιδευτικούς. Επίσης, στο σχολείο υπηρετούν 1 σχολική νοσηλεύτρια (αναπληρώτρια) καθ' όλη τη διάρκεια της εβδομάδας και 1 σχολική ψυχολόγος (αναπληρώτρια) για δύο ημέρες την εβδομάδα.

Η λειτουργία της σχολικής μονάδας υπήρξε κανονική, χωρίς προβλήματα και παρεμπόδιση μαθήματος ή κατάληψη, σύμφωνα με τα προβλεπόμενα από την κείμενη νομοθεσία και τις οδηγίες του ΥΠΑΙΘΑ και του ΙΕΠ. Η σχολική κουλτούρα που έχει διαμορφωθεί ενισχύει τη συμπερίληψη, την ενσυναίσθηση, την προώθηση της γνώσης, του πολιτισμού και της οικολογικής συνείδησης. Προς την κατεύθυνση αυτήν πραγματοποιήθηκαν ενημερωτικές εκδηλώσεις για τους μαθητές και τις μαθήτριες με θέματα: συμπερίληψη και συνεκπαίδευση με άτομα με αυτισμό και αναπηρία, προστασία στο διαδίκτυο, ενδοσχολική βία και παραβατικότητα, σχολικός εκπαιδευτικός προσανατολισμός, σεξουαλική αγωγή, ανακύκλωση. Τέλος, σημαντική θέση στη σχολική μας μονάδα επέχει η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα διδακτικής, παιδαγωγικής και ψυχολογίας των εφήβων.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών τους συμμετείχαν με ενθουσιασμό σε Μαθητικά Συνέδρια (10ο Μαθητικό Ευρωπαϊκό Συνέδριο στη Βιέννη, 5ο Διεθνές Μαθητικό Συνέδριο στο Παρίσι), σε Διαγωνισμούς (4ος Μαθητικός Διαγωνισμός Οικιακής Οικονομίας με πέντε 1α Βραβεία, Διαγωνισμός Ανακύκλωσης Follow green με 1ο Βραβείο για δεύτερη συνεχή χρονιά, 6ος Διεθνής Μαθητικός Διαγωνισμός για Δημιουργία Επιτραπέζιου Παιχνιδιού με 1ο Βραβείο, Διαγωνισμός Ζωγραφικής για την Οικολογία με 2ο Βραβείο, 86ος Μαθηματικός Διαγωνισμός Θαλής με διάκριση για 2 μαθητές που συνέχισαν στην Εθνική Μαθητική Ολυμπιάδα Αρχιμήδης, Διαγωνισμός Φυσικής Αριστοτέλης), σε Δράσεις Εθελοντισμού και Φιλαναγνωσίας, στο 19ο Μαθητικό Φεστιβάλ του Δήμου Αγίας Παρασκευής με Χορωδία, Θεατρική Παράσταση, Διασχολική Θεατρική Ομάδα 3ου και 4ου Γυμνασίου, Εικαστικές Δημιουργίες και Ταινία Μικρού Μήκους. Παράλληλα, κατά τη διάρκεια του έτους πραγματοποιήθηκαν Διδακτικές Επισκέψεις (θεατρικές παραστάσεις, Ίδρυμα Ευγενίδου, Βουλή Ελλήνων, Βιβλιοθήκες, Μουσεία, Σχολή Ναυτικών Δοκίμων, Δήμος Αγίας Παρασκευής κ.ά.), οι οποίες κάλυπταν μεγάλη γκάμα μαθησιακών, εκπαιδευτικών, πολιτιστικών και κοινωνικών δράσεων.

Τέλος, το σχολείο ήταν ανοιχτό στην τοπική κοινωνία και αφουγκράστηκε τις ανάγκες της. Κατά τη διάρκεια του

έτους οργάνωσε δράσεις φιλανθρωπικού χαρακτήρα (ενίσχυση Κοινωνικού Παντοπωλείου του Δήμου Αγίας Παρασκευής), συμμετείχε ενεργά σε Προγράμματα του Δήμου Αγίας Παρασκευής (ανακύκλωση, φεστιβάλ, δράσεις Υγείας) και συμμετείχε στο πιλοτικό πρόγραμμα Δίκτυο Υποστήριξης Σχολικών Μονάδων διοργανώνοντας σε συνεργασία με το 2ο ΚΕΔΑΣΥ Β΄ Αθήνας ενημέρωση Γονέων για τα χαρακτηριστικά της εφηβείας και τον σχολικό εκφοβισμό.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η βιβλιοθήκη του σχολείου μας αναδείχθηκε σε χώρο πολιτισμού, δημιουργίας και αλληλεπίδρασης μαθητών/τριών στο πλαίσιο της φιλιαναγνωσίας και του πολλαπλού βιβλίου.
- Το επίπεδο φοίτησης των μαθητών/τριών σε όλες τις τάξεις του σχολείου είναι υψηλό και δεν υπάρχει σχολική διαρροή.
- Η ενσυναίσθηση, η ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης και ο διάλογος συμβάλλει θετικά στις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών, βελτιώνει τις διαπροσωπικές σχέσεις και βοηθά στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.
- Η ύπαρξη κουλτούρας αλληλοσεβασμού και ανοιχτής επικοινωνίας ανάμεσα σε μαθητές/τριες και τους/τις εκπαιδευτικούς τους συντελεί στην ενίσχυση του θετικού σχολικού κλίματος.
- Η εποικοδομητική συνεργασία του σχολείου με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών συνέβαλε στην ομαλή και απρόσκοπτη εξέλιξη της σχολικής χρονιάς, χωρίς την εμφάνιση σοβαρών προβλημάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν προέκυψαν σημεία προς βελτίωση για τους συγκεκριμένους άξονες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η Διεύθυνση του σχολείου λειτουργεί στο πλαίσιο της μετασχηματιστικής ηγεσίας παροτρύνοντας και ενθαρρύνοντας τους/τις εκπαιδευτικούς στο παιδαγωγικό και διδακτικό τους έργο.
- Οι εκπαιδευτικοί αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και καινοτόμες δράσεις ανάλογα με τις ικανότητες, τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητές τους και τις υλοποιούν με επιτυχία στη σχολική μονάδα.

- Η καλλιέργεια του εθελοντισμού, της οικειοθελούς προσφοράς στο πλαίσιο της κοινότητας ενεργοποιεί τους/τις μαθητές/τριες, συμβάλλει στην κοινωνικοποίησή τους και τους/τις ενδυναμώνει στο πλαίσιο του ενεργού πολίτη.
- Η ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών για την ανακύκλωση και την προστασία του περιβάλλοντος συμβάλλει στη διαμόρφωση υπεύθυνων και ενεργών πολιτών με σεβασμό προς το φυσικό περιβάλλον.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν προέκυψαν σημεία προς βελτίωση για τους συγκεκριμένους άξονες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας παρά το βεβαρυμένο πρόγραμμά τους δείχνοντας επαγγελματική ευσυνειδησία παρακολούθησαν επιμορφώσεις, ώστε να βελτιώσουν τις διδακτικές και παιδαγωγικές τους πρακτικές προς όφελος των μαθητών/τριών μας.
- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας εκδηλώνουν ενδιαφέρον και συμμετέχουν σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα στο πλαίσιο των οποίων υλοποιούν δράσεις με τους/τις μαθητές/τριες δημιουργώντας αξιόλογο υλικό.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν προέκυψαν σημεία προς βελτίωση για τους συγκεκριμένους άξονες.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μας μονάδας ανέλαβαν, υλοποίησαν και ολοκλήρωσαν τα σχέδια δράσης με επαγγελματισμό και υπευθυνότητα. Παρά τον φόρτο εργασίας και τις εξωδιδακτικές τους υποχρεώσεις σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς έκαναν συναντήσεις και είχαν βασικό προσανατολισμό τους τη μαθητοκεντρική προσέγγιση με στόχο τη βελτίωση της σχολικής μονάδας προς όφελος των μαθητών/τριών μας.. Τηρήθηκαν όλα τα χρονοδιαγράμματα και οι προδιαγραφές που έθεσε το ΥΠΙΑΙΘΑ και το ΙΕΠ.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Η βιωματική μάθηση, η συμπερίληψη και η δημιουργικότητα αποτελούν βασικούς άξονες του σχολείου μας και εμπλέκουν ενεργά τους/τις μαθητές/τριες στη μαθησιακή διαδικασία, καλλιεργώντας δεξιότητες συνεργασίας, έκφρασης και καινοτόμου σκέψης.
- Η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και η ενημέρωση των μαθητών/τριών για τη συμπερίληψη βελτίωσαν κατά πολύ τις σχέσεις των μαθητών/τριών μεταξύ τους και τις σχέσεις τους με τους/τις εκπαιδευτικούς.
- Η εξωστρέφεια της σχολικής μας μονάδας επιβεβαιώνεται από τη συνεργασία του σχολείου μας με τοπικούς φορείς.
- Η οικολογική συνείδηση έγινε πρακτική και καθημερινότητα για το σχολείο μας και διαμορφώνει πλέον την κουλτούρα της σχολικής μας μονάδας.
- Η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη και η συνεργασία των εκπαιδευτικών στη σχολική μας μονάδα προάγουν την ανανέωση των διδακτικών πρακτικών και την καλλιέργεια δεξιοτήτων που ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθητών/τριών μας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες κατά την υλοποίηση των δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

"Οι διαφορές μπορούν να λύνονται με διάλογο".

Στόχος Βελτίωσης

Η εκπαίδευση των μαθητών/τριών από τους εκπαιδευτικούς, ώστε να επιλύουν με διάλογο τις διαφορές που δημιουργούνται στις μεταξύ τους σχέσεις.

Ενέργειες Υλοποίησης

Δόθηκε ερωτηματολόγιο σε τμήματα της Β΄ τάξης, όπου οι διαπροσωπικές σχέσεις των παιδιών ήταν πιο δύσκολες. Μελετήθηκε και εξήχθησαν συμπεράσματα.

Στο πλαίσιο φιλολογικών μαθημάτων τα παιδιά παρακολούθησαν στην τάξη βιντεάκια από την εγκεκριμένη πλατφόρμα cinedu σχετικά με τη συμπεριφορά μεταξύ συνομηλίκων.

Σε κάποια περιστατικά επενέβη και η ψυχολόγος του σχολείου, με συναντήσεις άλλοτε προσωπικές με παιδιά και άλλοτε στον χώρο του τμήματος.

Σε όλες τις περιπτώσεις υπήρξε συνάντηση των εμπλεκόμενων μερών, παρουσία της Διεύθυνσης του σχολείου, συμβούλου σχολικής ζωής και της ψυχολόγου. Όποτε κρίθηκε απαραίτητο, κλήθηκαν και γονείς.

Η Α΄ τάξη παρακολούθησε στο «Θέατρο κάτω από τη γέφυρα» την παράσταση «Η ιστορία του γάτου που έμαθε σε έναν γλάρο να πετάει», που προάγει τον σεβασμό στη διαφορετικότητα και τη συμπερίληψη.

Η Β΄ τάξη παρακολούθησε στο Μέγαρο Μουσικής ταινία με τίτλο: «Μπλοκ 5», με θέματα συνεργασία, ανθρώπινα δικαιώματα κ.ά. Επίσης, στον χώρο του σχολείου, παρακολούθησαν Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα Κοινωνικής Αφύπνισης για την Αναπηρία & Ανάπτυξης Συμπεριληπτικής Νοοτροπίας από τον Σύνδεσμο Κοινωνικής Ευθύνης για Παιδιά και Νέους (Σ.Κ.Ε.Π).

Η Γ΄ τάξη εκτός σχολείου συμμετείχε στο Schooling for all, πρόγραμμα συμπερίληψης, συνεκπαίδευσης και ενημέρωσης για άτομα με αυτισμό και αναπηρία, που διοργανώθηκε με πρωτοβουλία του Δήμου Αγίας Παρασκευής. Στον χώρο του σχολείου έγινε ενημέρωση της Γ΄ τάξης για την ενδοσχολική βία και την παραβατικότητα ανηλίκων από την Υποδιεύθυνση Προστασίας Ανηλίκων.

Στο τέλος της σχολικής χρονιάς δόθηκε στα παιδιά μία μικρή εργασία, για να απαντήσουν ανώνυμα και να ελεγχθούν: αναγνώριση συναισθημάτων, έκφραση με λέξεις και ενσυναίσθηση.

Παρατίθενται το ερωτηματολόγιο και η εργασία:

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Αφού διαβάσετε τις παρακάτω τρεις περιπτώσεις, παρακαλούμε απαντήστε στις ερωτήσεις που ακολουθούν:

Περίπτωση 1:

Τα παιδιά Α και 1 βρίσκονται στο γραφείο του Διευθυντή του σχολείου τους.

Παιδί Α: Άλλοτε στην αυλή και άλλοτε μέσα στην τάξη με λέει συνέχεια με το επίθετό μου. Έχω πει ότι με ενοχλεί αλλά συνεχίζει. Δεν ήρθα να το πω νωρίτερα γιατί παλιά ήμασταν φίλοι. Του μίλησα άσχημα, γιατί δεν άντεξα άλλο.

Παιδί 1: Το έκανα για αστείο. Το κάνω και σε άλλους.

Περίπτωση 2:

Τα παιδιά Β και 2 βρίσκονται στο γραφείο του Διευθυντή του σχολείου τους.

Παιδί Β: Μέσα στην τάξη με λέει «φυτό». Και έξω από την τάξη μου λέει βρισιές. Δε θέλω να επαναλάβω τις λέξεις. Δεν ήρθα να το πω νωρίτερα γιατί περίμενα ότι θα σταματούσε από μόνο του.

Παιδί 2: Δεν το κάνω συχνά. Καταλαβαίνω ότι δεν είναι σωστό.

Περίπτωση 3:

Τα παιδιά Γ και 3 βρίσκονται στο γραφείο του Διευθυντή του σχολείου τους.

Παιδί Γ: Καθόμουν στην αυλή με τους φίλους μου και ήρθε και με έσπρωξε. Έπεσα. Άλλες φορές με είχε κλωτσήσει. Μερικές φορές με ακολουθεί με άλλα παιδιά το μεσημέρι που σχολάμε.

Παιδί 3: Δεν κάνω τίποτα. Κατά λάθος έπεσα πάνω του σήμερα γιατί με έσπρωξαν, δεν είδα ποιος.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Σε καθένα από τα παρακάτω κυκλώστε την απάντηση που πιστεύετε:

- 1) Ποιο από τα παιδιά νιώθει περισσότερο φόβο: Α Β Γ
- 2) Ποιο από τα παιδιά νιώθει περισσότερη ντροπή: Α Β Γ
- 3) Ποιο από τα παιδιά νιώθει περισσότερη λύπη: Α Β Γ
- 4) Ποιο από τα παιδιά καταλαβαίνει περισσότερο πώς νιώθει το άλλο: 1 2 3
- 5) Ποιο από τα παιδιά θα σταματήσει πιο εύκολα αυτό που ενοχλεί το άλλο: 1 2 3
- 6) Το παιδί Α είχε δίκιο να αισθάνεται άσχημα ΝΑΙ ΟΧΙ
- 7) Το παιδί Β είχε δίκιο να αισθάνεται άσχημα ΝΑΙ ΟΧΙ
- 8) Το παιδί Γ είχε δίκιο να αισθάνεται άσχημα ΝΑΙ ΟΧΙ
- 9) Το παιδί 1 πρέπει να τιμωρηθεί ΝΑΙ ΟΧΙ
- 10) Το παιδί 2 πρέπει να τιμωρηθεί ΝΑΙ ΟΧΙ

11) Το παιδί 3 πρέπει να τιμωρηθεί ΝΑΙ ΟΧΙ

12) Τα παιδιά Α και 1, Β και 2, Γ και 3 είναι καλύτερο να: (κυκλώστε)

- κουβεντιάσουν ανά δύο, ίσως με την παρουσία ενός μεγάλου

- μη μιλάνε πια καθόλου μεταξύ τους

13) Το να μπαίνουμε στη θέση του άλλου και να καταλαβαίνουμε πώς νιώθει λέγεται:

Ευαισθητοποίηση

Ενσυναίσθηση

Ενδυνάμωση

14) Έχετε βρεθεί ποτέ, έστω και λίγο, σε παρόμοια θέση με κάποιο ή κάποια από αυτά τα παιδιά; (Μπορείτε να κυκλώσετε περισσότερες από μία απαντήσεις)

A 1 B 2 Γ 3

Ευχαριστούμε

ΕΡΓΑΣΙΑ

Η Α είναι λυπημένη τελευταία. Έχει παράπονο από τη συμπεριφορά της Κ. Τα προηγούμενα χρόνια έκαναν αρκετή παρέα μέσα στο σχολείο. Τώρα όμως η Κ την αποφεύγει. Αν και δε φαίνεται να τη συνδέει ιδιαίτερη φιλία με κανένα παιδί στο σχολείο, επιδεικτικά δείχνει προτίμηση στη Σ, η οποία είναι ανταγωνιστική προς την Α. Φέτος τελειώνουν το Γυμνάσιο και ξέρουν ότι θα συνεχίσουν σε διαφορετικά Λύκεια. Η Α φοβάται ότι έχει γίνει παρεξήγηση ανάμεσα σε αυτή και την Κ.

- Γράψτε (ονομαστικά) κάποια συναισθήματα που νομίζετε ότι νιώθει η Α
- Αν σας ζητούσαν να πείτε δυο λόγια στην Α, τι θα λέγατε; (Για να τη συμβουλευέτε πώς να πλησιάσει την Κ, ώστε να λυθεί η τυχόν παρεξήγηση, για να τη βοηθήσετε να νιώσει καλύτερα, ή ό,τι άλλο νομίζετε).

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

[https://docs.google.com/document/d/1oIQ1BzZNN-](https://docs.google.com/document/d/1oIQ1BzZNN-VuN18ga5pjFR83gIKQcDmw/edit?usp=sharing&ouid=110781202495215911566&rtpof=true)

[VuN18ga5pjFR83gIKQcDmw/edit?usp=sharing&ouid=110781202495215911566&rtpof=true](https://docs.google.com/document/d/1oIQ1BzZNN-VuN18ga5pjFR83gIKQcDmw/edit?usp=sharing&ouid=110781202495215911566&rtpof=true)

[https://docs.google.com/document/d/1D7DFlAVcM36v9IHpFnDq_923c24E5Yyq/edit?usp=sh](https://docs.google.com/document/d/1D7DFlAVcM36v9IHpFnDq_923c24E5Yyq/edit?usp=sharing)

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Εργαστήρια Δεξιοτήτων-Δειγματική Διδασκαλία
