

# **Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας**

## **A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Από την συνεχή συνεργασία με τη Διεύθυνση, τον Σ.Δ., Τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και την συνολική αποτίμηση φαίνεται ότι η σχολική μονάδα παραθέτει ποιοτικά και ποσοτικά δεδομένα όπως:

Παιδαγωγικό κλίμα - Ενίσχυση μαθητών/τριών: Οι εκπαιδευτικοί αντιμετωπίζουν τους μαθητές/τριες με τέτοιο τρόπο ώστε να δίνεται έμφαση στην επιτυχία παρά στην αποτυχία.

Εφαρμόζονται εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές, καθώς και κατάλληλα μέσα διδασκαλίας, οι εκπαιδευτικοί αξιοποιούν τον υπάρχοντα εξοπλισμό, ενσωματώνοντας και αξιοποιώντας την χρήση ΤΠΕ.

Επιδιώκεται η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών. Αναπτύσσεται συνεργασία με ΚΕΔΑΣΥ και Ιατροπαιδαγωγικά κέντρα για την εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας και ομαλή ένταξη όλων των μαθητών/τριών.

Αξιοποίηση της σχολικής ψυχολόγου για δημιουργία θετικού κλίματος το οποίο συμβάλει στην αποτελεσματική μάθηση. Συνεχής συνεργασία με ΣΕΕ 2<sup>ΟΥ</sup> ΠΕΚΕΣ Αττικής.

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Στο σχολείο δεν παρατηρείται πρόβλημα διαρροής και εγκατάλειψης. Αντίθετα τα τελευταία έτη παρατηρείται αύξηση του αριθμού μαθητών/τριών που εγγράφονται στο σχολείο στην Α΄ Γυμνασίου με επακόλουθο αύξηση των τμημάτων.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Ενεργοποίηση δεκαπενταμελούς και πενταμελών συμβουλίων. Συνεργασία Σχολείου -οικογένειας.

Σαφές πλαίσιο λειτουργίας με έμφαση στην μη αποδοχή καμίας μορφής βίας ή και εκφοβισμού. Ενεργοποίηση Συμβούλων Σχολικής Ζωής και Ψυχολόγου.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου:

Ενισχύουν τους δίαυλους επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών. Ενθαρρύνουν τους μαθητές/-ήτριες να συμμετέχουν σε συλλογικές εργασίες και δημιουργούν τις προϋποθέσεις για να συνεργάζονται αποτελεσματικά σε ομάδες για όλα τα θέματα της σχολικής ζωής. Μεριμνούν για την αποδοχή όλων ανεξάρτητα της διαφορετικότητάς τους.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Ποσοτικά και ποιοτικά δεδομένα: Ομόφωνα αποδεκτός επικαιροποιημένος (λόγω covid-19) Σχολικός Κανονισμός της σχολικής μονάδας με βάση τις αρχές της δημοκρατίας και του αμοιβαίου σεβασμού. Οι εκπρόσωποι της μαθητικής κοινότητας (μαθητικά συμβούλια) συνεργάζονται αρμονικά με τους εκπαιδευτικούς και τη Διεύθυνση του σχολείου(Δ/ντρια και Υπ/ντές οι οποίοι είναι πάντοτε ανοιχτοί για επικοινωνία με τους μαθητές/τριες. Συνεργασία με ΚΕΔΑΣΥ και ΣΕΕ για αντιμετώπιση ζητημάτων. Συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς και άλλες δραστηριότητες ομάδων μαθητών/τριών με την υποστήριξη των εκπαιδευτικών. Συνεχής και άριστη συνεργασία με ΣΕΕ Παιδαγωγικής ευθύνης.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Από τη συνεργασία με τη Δ/ση και υποδ/ση, τον Σ.Δ/ντων και τον Σ. Γ και Κηδεμόνων της σχολικής μονάδας σε ότι αφορά στην ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας του σχολείου με την οικογένεια, στη διαμόρφωση μηχανισμών τακτικής και αμφίδρομης αποδοτικής επικοινωνίας μαζί τους, καθώς και στην ποιότητα της ενημέρωσής σχετικά με την πρόοδο των παιδιών τους φαίνεται ότι η υποστηρίχθηκε η ενίσχυση διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου – οικογένειας με δράσεις όπως η ενημέρωση γονέων μαθητών Α΄ Γυμνασίου, η ενημέρωση γονέων για Πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου – Σχολικό κανονισμό και πρόοδο των μαθητών/-τριών, η επικοινωνία με γονείς για διάφορα θέματα που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου.

Η διαχείριση του σχεδίου δράσης το οποίο αναφέρεται στον παραπάνω άξονα προκάλεσε εντάσεις οι οποίες και διευθετήθηκαν επαρκώς με την διαμεσολάβηση της Δ/σης του σχολείου.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Σε ότι αφορά στην αποτελεσματικότητα της ηγεσίας και της διοίκησης της σχολικής μονάδας από τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων, αξίζει να αναφερθεί η ύπαρξη οράματος και στοχοθεσίας, η δημοκρατικότητα στη διοίκηση, η αποτελεσματικότητα των πρακτικών του σχολείου για τον συντονισμό της σχολικής ζωής, η αποτελεσματικότητα των μηχανισμών και διαδικασιών που διευκολύνουν την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τη συλλογική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας και η καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας, συμμετοχικότητας και συλλογικότητας. Η Διοίκηση του σχολείου γνωρίζει και εφαρμόζει το θεσμικό πλαίσιο, διασφαλίζει με ενέργειές της την υλικοτεχνική υποδομή για την παροχή αποτελεσματικής μάθησης, ενισχύει τους/τις εκπαιδευτικούς στην επαγγελματική και προσωπική τους ανάπτυξη, αξιοποιεί τους οικονομικούς πόρους και διασφαλίζει συνθήκες αξιοπρεπούς λειτουργίας. Η σχολική μονάδα προέβη σε συνεχείς ενημερώσεις γονέων για σχετικά θέματα, σε συνεργασία μελών της σχολικής κοινότητας και θεσμικών φορέων, προγραμματισμό δράσεων και υλοποίησή τους, εφαρμογή Σχολικού κανονισμού.

#### **Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Η ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας του σχολείου με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας φαίνεται να είναι πολύ καλή. Συνεργάζεται με τα σχολεία προέλευσης και υποδοχής των μαθητών/-τριών του για να διευκολύνει την μετάβαση, συνεργάζεται με εκπαιδευτικά ιδρύματα και υπηρεσιακούς φορείς για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, με τον Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή. Είναι ανοικτό στην κοινωνία. Ανάπτυξη σχεδίου Δράσης.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις. Υλοποιούνται σεμιναρίων ενδοσχολικής επιμόρφωσης με επιμορφωτές και εκπαιδευτικούς του σχολείου. Υλοποιούν δράσεις με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης.

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 8)**

Εκδηλώνεται ενδιαφέρον παρακολούθησης σε επιστημονικά συνέδρια και εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Θετικά σημεία

Το συνεργατικό κλίμα οι σχέσεις συνεργασίας αλληλοβοήθειας, αλληλοκατανόησης και αλληλοσεβασμού μεταξύ όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας. Οι παρεμβάσεις για την ένταξη και συμπερίληψη των μαθητών, η αξιοποίηση Σχολικής Ψυχολόγου και Σ.Σ Ζωής. Οι στοχευμένες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις και η ποιότητα της παιδαγωγικής σχέσης ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές.

### Σημεία προς βελτίωση

Η τακτική αξιολόγηση της μαθησιακής διαδικασίας σε όλα τα στάδια της εκπαιδευτικής διαδικασίας (αρχική-ενδιάμεση-τελική) και η χρήση της ως εργαλείο βελτίωσης και ανατροφοδότησης.

Η συστηματική αξιοποίηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

### Προτάσεις προς βελτίωση

Να διατηρηθούν και να εμπλουτιστούν οι υψηλοί στόχοι της σχολικής μονάδας.

Να συνεχιστεί η προσπάθεια.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Το όραμα και η εμφύσησή του στους/τις εκπαιδευτικούς. Η γνώση της εκπαιδευτικής νομοθεσίας και η εφαρμογή της. Η καλή συνεργασία με τους γονείς και όλους τους φορείς που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία, το καλό κλίμα και οι οριοθετημένες σχέσεις του εκπαιδευτικού προσωπικού και των γονέων, ο προγραμματισμός και η ιεράρχηση των αναγκών. Ο εσωτερικός κανονισμός (αποδοχή και τήρηση).

### Σημεία προς βελτίωση

Στοχευμένες συνεργασίες δράσεις για την αντιμετώπιση των ελαχίστων θεμάτων που προκύπτουν.

### Προτάσεις προς βελτίωση

Να διατηρηθούν και να εμπλουτιστούν οι υψηλοί στόχοι της σχολικής μονάδας.

Να συνεχιστεί η προσπάθεια.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Θετικά σημεία**

Η διάθεση για επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών του σχολείου.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας προς την κατεύθυνση ανάληψης πρωτοβουλιών για συμμετοχή σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα.

Η ανάπτυξη των εσωτερικών δυναμικών στο σχολείο ώστε να ενθαρρυνθούν οι εκπαιδευτικοί αφενός να μοιραστούν τις εμπειρίες και τις γνώσεις τους και αφετέρου να αναπτυχθούν επαγγελματικά.

## **Προτάσεις προς βελτίωση**

Διοργάνωση σεμιναρίων για κατάκτησης της σχετικής τεχνογνωσίας κατάρτισης και κατάθεσης προτάσεων συμμετοχής σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα.