

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

3ο Γυμνάσιο Αγ. Παρασκευής.

Σύνολο μαθητών/τριών για το σχολικό έτος 2021-2022: 327. Τμήματα 14

Σύνολο εκπαιδευτικών για σχολικό έτος 2021-2022: 35 (27 μόνιμοι και 8 αναπληρωτές).

Στην παρούσα ηλεκτρονική έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης αποτυπώνονται τα αποτελέσματα της διερεύνησης των θεματικών αξόνων που διαπραγματεύτηκαν οι ομάδες δράσης του σχολείου κατά το έτος 2021-2022. Οι άξονες που διαπραγματεύτηκαν οι ομάδες δράσης είναι:

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Άξονας 1: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Άξονας 2: Σχολική διαρροή - φοίτηση

Άξονας 4: Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

Άξονας 5: Σχέσεις σχολείου-οικογένειας

Διοικητική λειτουργία

Άξονας 6: Ηγεσία-Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Επίσης καταγράφεται μια γενική αποτίμηση των θεματικών αξόνων που δεν διερευνήθηκαν από τις ομάδες δράσης του τρέχοντος σχολικού έτους: Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία: Άξονας 3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Διοικητική λειτουργία: Άξονας 7. Σχολείο και κοινότητα. Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών: Άξονας 8. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις και Άξονας 9. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

##### **Θετικά σημεία**

-Ο σχεδιασμός της διδασκαλίας με την υιοθέτηση κατάλληλων διδακτικών μεθόδων και στρατηγικών.

- Η αξιοποίηση του διαθέσιμου διδακτικού χρόνου.
- Η ενεργός εμπλοκή των μαθητών/τριών στη διαδικασία της μάθησης.
- Η ανάθεση εργασιών ως διαδικασία που συμπληρώνει και προάγει τη διδασκαλία και τη μάθηση.
- Η διαμορφωτική λειτουργία της αξιολόγησης ως παράγων ανατροφοδότησης της διδασκαλίας.
- Η παρακολούθηση των μαθημάτων από όλους τους μαθητές/τριες.
- Η έγκαιρη προσέλευση στο μάθημα.
- Υψηλά επίπεδα φοίτησης των μαθητών σε όλες τις τάξεις του σχολείου.
- Δεν υπάρχει διαρροή μαθητών/τριών.
- Η αποτελεσματική διαχείριση της συμπεριφοράς των μαθητών.
- Η τήρηση των κανόνων της σχολικής ζωής. Η ενθάρρυνση μαθητών/τριών.
- Η αμφίδρομη συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών.
- Η καθιέρωση σχολικού πλαισίου για τη φοίτηση των μαθητών/τριών που καταγράφεται στον εσωτερικό σχολικό κανονισμό.
- Η αποδοχή και εφαρμογή του εσωτερικού σχολικού κανονισμού για τη φοίτηση των μαθητών/τριών από εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές/τριες

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Από την έρευνα των ομάδων δράσης δεν προέκυψαν σημεία τα οποία χρήζουν βελτίωσης

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Η σύνθεση, η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση και η εμπειρία του διδακτικού προσωπικού
- Η επάρκεια και καταλληλότητα σχολικών χώρων.
- Η επάρκεια και καταλληλότητα εξοπλισμού και μέσων του σχολείου.
- Η αξιοποίηση των διαθέσιμων χώρων και του εξοπλισμού.
- Η επάρκεια και ορθολογική διαχείριση οικονομικών πόρων.
- Η μέριμνα για την ασφάλεια και την υγεία-καθαριότητα.
- Η προστασία των σχολικών χώρων-υποδομών.
- Η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου με βάση τις ικανότητες, τα προσόντα και τα προσωπικά ενδιαφέροντα του κάθε εκπαιδευτικού.
- Η οργάνωση των διοικητικών/εξωδιδακτικών εργασιών σύμφωνα με τις ανάγκες του σχολείου και το σαφές πλαίσιο ρόλων και ευθυνών.

- Η ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δραστηριότητες διοικητικού χαρακτήρα
- Η χρήση ψηφιακής τεχνολογίας στο οργανωτικό και λειτουργικό πλαίσιο του σχολείου

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Ανάγκη γραμματειακής υποστήριξης επειδή είμαστε μεγάλη σχολική μονάδα
- Ανάγκη για μόνιμο προσωπικό καθαριότητας
- Ανάγκη για πρωινό επιστάτη/φύλακα

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

- συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις
- συμμετοχή εκπαιδευτικών στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις

#### **Σημεία προς βελτίωση**

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Όλα τα αποτελέσματα των δράσεων θεωρούνται σημαντικά γιατί καλύπτουν διαφορετικές πτυχές της εκπαιδευτικής και μαθησιακής διαδικασίας. Τα εν λόγω αποτελέσματα έχουν διεξοδικά αποτυπωθεί στην ανάρτηση των σχεδίων δράσης των ομάδων στην πλατφόρμα του ΙΕΠ, στην έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης στο βιβλίο πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων και στην ηλεκτρονική αποτύπωση της έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης στην πλατφόρμα του ΙΕΠ.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες κατά την υλοποίηση των περισσότερων δράσεων.

Μόνο στον άξονα που αφορά τις σχέσεις σχολείου-οικογένειας καταγράφηκαν συγκεκριμένες δυσκολίες από το μοναδικό μέλος και συντονίστρια της συγκεκριμένης δράσης. Τις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν τις αναφέρει στην ηλεκτρονική ανάρτηση του σχεδίου δράσης της στην πλατφόρμα του ΙΕΠ.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**